

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL ALGEMEEN

garantie

ambitie

1. Naam en adres	Basisschool De Leeuwenkuil Azaleastraat 6658 XP Beneden-Leeuwen Tel. 0487-591701 Email: basisschool@deleeuwenkuil.nl	De bouw van een IKC in Beneden-Leeuwen. Dit wordt door SPOM en gemeente gerealiseerd. In het IKC worden kinderopvang en twee verschillende onderwijsconcepten basisonderwijs bij elkaar gebracht. Het IKC krijgt een extra dimensie doordat er een verbinding gemaakt kan worden met de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs.
2. Schoolinformatie	Motto: Hart voor kinderen, oog voor resultaat. Zie ook de schoolgids: www.deleeuwenkuil.nl	
3. Schoolkleur of typering	Reguliere RK-basisschool, werkend vanuit leerstofjaarklassensysteem. Uit de schoolgids: 'wij brengen de kinderen in een uitdagende leeromgeving waarin ze regelmatig samenwerken en zelfstandig en in verantwoordelijkheid kennis en ervaring opdoen.' De organisatiestructuur is klassiek volgens het leerstofjaarklassen-systeem. We werken met een groep 1-2 en verder met de groepen 3, 4, 5, 5-6, 6, 7, 7-8 en 8.	Met de komst van een IKC in een nieuw gebouw bezint de school zich met bs. De Wijzer hun visie op onderwijs. Uitgangspunt hierbij is dat er een pedagogische visie komt voor alle deelnemers. Het komend jaar ontwikkelen we, onder leiding van N. de Booij (Onderwijs met glans), twee onderscheidende onderwijsconcepten; begeleid leren en zelfstandig leren. De inhoud van deze concepten is in ontwikkeling en moet nog worden vastgesteld.
4. Specifieke kenmerken	Onderwijs is sterk gericht op het behalen van leerdoelen uit de methode. Het jaarklassensysteem is uitgangspunt van ons onderwijs. Er is een begin gemaakt met	Het werken met datamuren verder uitbreiden. In 2017-2018 zijn de rekendoelen per leerjaar geformuleerd op beheersingsniveau. Dit uitbreiden naar spelling/lezen.

	<p>andere instructievormen in combinatie met het werken op leerpleinen.</p> <p>Het onderwijs aan (hoog) begaafde leerlingen is op schoolniveau nog niet voldoende uitgewerkt. Ons extra aanbod bestaat uit: Plannex, News wise, leergang Engels, oriëntatie op Spaans, plustaken vakgebieden, huur van extra materialen (projecten Marant). Voor de signalering gebruiken DHH. Cognitieonderzoek voor aanmelding bovenschoolse plusklas.</p> <p>In de groepen is gestart met het werken met datamuren. Dit is uitgewerkt in drie onderdelen; pedagogische doelen, vaardigheidsdoelen en een vakspecifiek doel. (2017-2018 rekenen).</p> <p>Door PBS (Positive Behavior Support) en Klassenkracht is er een positief schoolklimaat ontstaan. (De basis is geborgd. Klassenkracht vraagt verdere implementatie) De leerkrachten zijn gericht op beloning van goed gedrag.</p> <p>Bij 90% van de leerkrachten zien</p>	<p>Er komt uitbreiding van instructievormen op leerpleinen. En een intensievere samenwerking in de bouwen om groep overstijgende instructies mogelijk te maken.</p> <p>We willen het aanbod van deze leerlingen beter structureren. De begeleiding beter organiseren en onze visie formuleren in de schoolgids.</p> <p>Verder uitwerken van de datamuur met als uitgangspunt de drie onderdelen. De differentiatie is uitgewerkt vanuit een groepsoverzicht voor alle leerlingen. Vanuit de groepsbespreking worden de groepsdoelen basaal geformuleerd. (Groepsplanning i.p.v. groepsplan).</p> <p>De gedragsspecialist en de specialist Klassenkracht maken de verbinding tussen PBS en Klassenkracht om te komen tot een integrale aanpak en dit omzetten in een kwaliteitskaart.</p> <p>Wij willen de kijkwijzer voor</p>
--	---	---

	<p>wij goede IGDI lessen. Met behulp van IGDI, klassenbezoeken en lessenstudy zijn de didactische vaardigheden van leerkrachten verbeterd. Hierdoor zijn de opbrengsten verbeterd.</p> <p>De betrokkenheid van kinderen is verbeterd, onder meer door toepassing van coöperatieve werkvormen en vormen van bewegend leren.</p> <p>De school heeft het certificaat gezonde school. Verjaardagen worden gevierd zonder traktatie.</p> <p>De school doet mee met muziekimpuls en heeft een doorgaande lijn drama. (Vakdocent).</p> <p>Voor WO gebruiken we de methode Blink.</p> <p>De groepen 7 en 8 verwerken de leerstof digitaal met behulp van Snappet.</p>	<p>IGDI school specifiek vaststellen.</p> <p>Opbouw coöperatief leren op schoolniveau vastleggen in een kwaliteitskaart. (Leerlijn samenwerkend leren invoeren). De variatie aan werkvormen vastleggen in een database. Coöperatief leren borgen binnen IGDI.</p> <p>Deelnemen aan het groente/fruitproject.</p> <p>Besluiten of deelname muziekimpuls voortgezet moet worden. Traject Drama loopt door.</p> <p>Evalueren van Snappet. Besluit nemen over uitbreiding naar groep 6.</p>
5. Aantal leerlingen/groepen	<p>Ca. 265 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. Combinatiegroepen 5-6 en 7-8</p>	<p>Stabiliseren op 250 leerlingen.</p>
6. Samenwerking met ouders	<p>Het samenwerken met ouders is belangrijk. De school betreft ouders bij diverse activiteiten en groeps-uitstapjes. Op De Leeuwenkuil zijn een OV en MR en een klankbordgroep van ouders.</p> <p>Minimaal twee keer per jaar is er formeel contact tussen</p>	<p>We zien de ouder als partner met erkenning van elkaars rol om gezamenlijk verantwoordelijk te zijn voor de ontwikkeling van het kind.</p> <p>De ambitie is om leerkrachten te scholen en te ondersteunen</p>

	<p>leerkracht en ouders over de vorderingen van het kind. Het eerste gesprek is een welbevindingsgesprek, de tweede gesprek een rapportgesprek. Aan het eind van het schooljaar is er een gesprek mogelijk op initiatief van ouders of leerkracht.</p> <p>PCB gesprekken (Preventieve Consultatieve Bespreking); tien keer per jaar; in combinatie met een orthopedagoog een gesprek met leerkrachten en ouders.</p> <p>Drie keer per jaar komt de klankbordgroep bij elkaar.</p>	<p>om vaardiger te worden in het voeren van oudergesprekken. In het gesprek worden verwachtingen beter op elkaar afgestemd. Het doel is meer transparantie over gemaakte afspraken en wederzijdse verantwoordelijkheden.</p> <p>Evalueren van het nut en de noodzaak van PCB gesprekken. (Zoeken naar een andere vorm en invulling). Een goede overlegstructuur realiseren tussen Vraagwijzer, ondersteuningsplatform, externe deskundigen en eigen expertise.</p> <p>Dit voortzetten.</p>
--	---	--

KWALITEITSZORG

garantie

ambitie

<p>7. Kwaliteitskaarten</p>	<p>Basisschool De Leeuwenkuil heeft verschillende kwaliteitskaarten waarin het handelen van de leerkracht is vastgelegd. Dit handelen is in iedere groep en bij iedere leerkracht zichtbaar. Uit de zelfevaluatie en de audit zijn punten van aandacht geformuleerd.</p>	<p>De kwaliteitskaarten evalueren op inhoud en proces en deze verbinden met de datamuren, het didactisch handelen en het samenwerkend/ bewegend leren. Deze kaarten worden op een centraal toegankelijk plaats opgeslagen.</p>
<p>8. Externe meting (Onderwijsinspectie)</p>	<p>Basisschool De Leeuwenkuil heeft een basisarrangement. Zie www.onderwijsinspectie.nl Deelname aan bovenschoolse audit.</p>	<p>Binnen het nieuwe toetsingskader van de inspectie heeft De Leeuwenkuil een hogere waardering dan voldoende.</p>
<p>9. Interne meting van de kwaliteit</p>	<p>Jaarlijks wordt de kwaliteit van de school via een instrument voor monitoring in kaart gebracht. (Zelfevaluatie). PDCA-cyclus met betrekking tot jaarplan en jaarverslag. Evaluatie zorg en zorgstructuur. Trendanalyses opbrengsten. Groepsbezoeken en flitsbezoeken. Leerlingenquête, ouderenquête en medewerkertevredenheids-onderzoek. (een keer in de vier jaar)</p>	<p>De resultaten van de zelfevaluatie uitwisselen met een collega- school (interviewvorm). Video-observatie en Lessonstudy voortzetten. Externen betrekken bij de evaluatie van de resultaten van de school en het bespreekbaar maken op welke wijze de school kwaliteit waarborgt. Zichtbaar maken van de kwaliteiten van de school en open staan voor verbeterpunten.</p>
<p>10. Opbrengsten</p>	<p>De school heeft de verschillende opbrengsten in kaart gebracht: Leerresultaten (Methodetoetsen); Tussen – en eindresultaten (CITO). Sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. (ZIEN gr. 2 t/m 8, KIJK voor de ontwikkeling van het jonge kind) De veiligheidsbeleving van kinderen in de leerjaren vijf tot en met acht.</p>	<p>De eind-Cito op of boven het landelijk gemiddelde. SPOM hanteert een percentage van 75% CBA (waarvan 50% AB) en 25 %DE scores. De Leeuwenkuil hanteert 60%AB en 15%DE. Tussenopbrengsten voldoen aan de inspectienorm</p>

	PBS en Klassenkracht; aandacht voor een positief groepsklimaat. (Sociogram en groeps-thermometer)	
11. Verbeteracties	<ul style="list-style-type: none"> - De school doorloopt steeds de PDCA-cyclus. Dit is onder meer zichtbaar in het jaarplan en het jaarverslag. - Aan de hand van de opbrengsten stelt de school jaarlijks project(verbeter)plannen op, voert deze uit en evalueert ze. 	<p>Kwaliteitscyclus verbeteren. Verbinden van acties voortkomend uit; analyse en evaluatie.</p> <p>Bestaande documenten evalueren, optimaliseren, zodat deze up to date zijn. Binnen sharepoint-omgeving documenten goed ordenen en de toegankelijkheid verbeteren.</p> <p>Zie acties jaarplan.</p>

BASISONDERSTEUNING

BASISONDERSTEUNING		
12. Onderwijsaanbod	<p>Het onderwijsaanbod voldoet aan de kerndoelen. Uitgangspunt is convergente differentiatie, aangestuurd door de leerkracht. De lesmethoden voor gr 3-8 zijn uitgangspunt. In gr 1-2 wordt gewerkt vanuit de doelen van KIJK en themawerkplannen.</p> <p>De onderwijstijd is voldoende afgestemd op verschillen tussen leerlingen. (Aanpak 1,2 en 3 geformuleerd op het differentiatieoverzicht).</p> <p>Er is een boeiende WO-methode Blink.</p> <p>Vanuit het leerlingvolgsysteem is er een systematische analyse van de resultaten op school- en groepsniveau en op</p>	<p>Meer werken vanuit leerdoelen dan alleen vanuit de doelen vanuit de methode. We willen binnen ons onderwijsaanbod de autonomie van kinderen versterken.</p> <p>Afstemming leerstof/ instructie en materialen/verwerking binnen aanpak twee is goed op orde. Om nog beter te anticiperen op verschillen tussen leerlingen is het nodig dat de inhoud van de instructie van aanpak 1 en aanpak 3 beter afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.</p> <p>Leerkrachten zijn goed in staat om vanuit de analyse van LVS te bepalen of kinderen conform de</p>

	<p>leerlingniveau. Daaruit volgt een conclusie, voornemens en uiteindelijk een vervolgdoel.</p> <p>Leerkrachten geven effectieve instructie met behulp van IGDI en coöperatieve werkvormen. Daardoor is de leerkracht sterk gericht op het doel van de les.</p> <p>Binnen de basiszorg zijn er mogelijkheden voor het volgen van een eigen leerlijn. Leerkrachten organiseren het onderwijs nu in 3 aanpakken en zorgen daarnaast voor verschillende individuele trajecten binnen de groep.</p>	<p>verwachting ontwikkelen. Ze zijn nog beter in staat om goed te differentiëren.</p> <p>De leerkrachten zijn in staat om de IGDI-principes binnen de nieuwe instructievormen toe te passen.</p> <p>Leerkrachten zijn in staat om zelf een OPP op te stellen. Leerkrachten zijn in staat de individuele zorg waar kan te integreren op groepsniveau en te selecteren wat nog extra individueel nodig blijft.</p>
13. Specialisme in het team	<p>IB (SVIB) Taal/ leesspecialist Gedragsspecialist Specialist Klassenkracht Specialist Drama</p>	<p>Specialist hoog/ meer begaafdheid Specialist onderzoekend leren Rekenspecialist.</p>
14. Specialisme in de stichting	<p>Overzicht vanuit SPOM Onderwijsondersteuners Platform.</p>	<p>Overzicht vanuit SPOM, aangevuld met deskundigenpool van Stroomland</p>
15. Zorgroute	<p>Onze school houdt zich aan de afspraken m.b.t. de 1-zorgroute. Er wordt gewerkt vanuit de planning en inhoud van lesmethoden. (Rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen)</p> <p>Naast het werken met het groepsplan wordt gewerkt met drie aanpakken. Deze worden vermeld op het differentiatieschema. Bij de groepen 1-2 wordt gewerkt met tweemaal per jaar een groepsplan in Kijk. De thema's worden uitgewerkt in themaplannen.</p>	<p>De doelen vanuit de groepsbesprekingen worden concreter en doelmatiger geformuleerd en uitgevoerd. Er wordt gewerkt met datamuren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekenen - Spelling <p>De criteria voor het inzetten, Ontwikkelings Perspectief Plan, Begeleidingsplan, Individueel Handelingsplan, plaatsing en aanpak 1 zijn helder.</p>

	<p>Er is een koppeling tussen aanbod en ondersteuningsbehoefte van leerlingen dit is vastgelegd in het groepsoverzicht.</p> <p>Er is een mogelijkheid tot het maken van een OPP in groep 6, 7 en 8.</p> <p>De school heeft een zorgdocument waarin de visie, de organisatie en procedures van de zorg zijn vastgelegd. Dit wordt af en toe geëvalueerd.</p> <p>Op schoolniveau werken wij samen met Opdidakt (voorheen BNT-consult). Er is een aanmeldingsprocedure voor leerlingen met een zorgvraag.</p> <p>Mogelijke zorgroute: leerkracht-ouders-IB-orthopedagoog-onderzoek-begeleidingsplan. Ook werken we samen met schoolmaatschappelijk werk en de GGD.</p> <p>SMW houdt 2 of 3x per jaar consultatiebesprekingen met de leerkrachten. GGD is gestopt met spreekuren maar sluit 2x per jaar aan bij het zorgoverleg SMW en MT. Het is ook mogelijk dat ouders SMW of GGD zelf inschakelen.</p> <p>School onderhoudt via de consultant tevens SMW- contacten met Vraagwijzer van de gemeente.</p>	<p>Dit voortzetten en de ondersteuningsbehoefte binnen AP 1 en 3 verder concretiseren en omzetten naar doelen.</p> <p>Leerkrachten zijn in staat om zelf een OPP op te stellen.</p> <p>Uitwerken/up to date maken van: -dyslexieprotocol -dyscalculieprotocol -hoogbegaafdheidsprotocol</p> <p>Evalueren van deze werkwijze.</p> <p>De toeleiding naar zorg concreter omschrijven in een stroomschema.</p> <p>Deze werkwijze handhaven.</p> <p>De <i>effecten</i> van de zorg op school-, klas- en leerlingniveau evalueren. De zorg wordt twee keer per jaar geëvalueerd.</p>
<p>16. Onderwijs binnen de klas</p>	<p>De leerkrachten geven les volgens het IGDI en maken gebruik van recente methodes. Leerkrachten werken met coöperatieve werkvormen. Leerkrachten werken met</p>	<p>De vaardigheden m.b.t. verlengde instructie (AP 1 en EL) en de verkorte instructie (AP 3 en + programma) zijn groot. Dit geldt m.n. voor de kernvakken.</p>

	<p>dagschema's en weektaken. Er wordt gestart met de inloop.</p> <p>Er zijn 3 arrangementen voor het onderwijsaanbod;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basis arrangement (Aanpak 2) • Verdiept arrangement (aanpak 3) • Intensief arrangement (aanpak 1) • Daarnaast zijn er individuele leerlijnen mogelijk. (Of OPP) • Leerkrachten anticiperen op individuele onderwijs-behoeften en begeleidingsplannen. 	<p>Er is meer ruimte voor autonomie bij leerlingen. Leerlingen geven zelf aan welke leerdoelen zij werken en hoe. Het gaat dan om een lesdoel en een vaardigheidsdoel.</p>
--	---	--

DIEPTEONDERSTEUNING

<p>17. Samenwerkingspartners zware onderwijsondersteuning</p>	<p>Huidige beleid vanuit Stroomland en ondersteuningsplatform. Het is mogelijk om maatwerkarrangementen aan te vragen om met behulp van externe expertise de begeleiding binnen de school te optimaliseren. Wanneer de school de ondersteuningsvraag niet meer kan beantwoorden met behulp van de <u>basis - of extra ondersteuning</u> en haar handelingsverlegenheid kan aantonen, wordt er een beschikking bij de commissie van Toelaatbaarheid aangevraagd. In overleg met ouders worden er bij het toekennen van een beschikking twee opties bekeken: plaatsing in Speciaal Basis Onderwijs en Speciaal Onderwijs</p>	<p>We merken dat op dit moment het zwaartepunt van de zware onderwijsondersteuning ligt binnen de groepen 5 t/m 7. In verschillende groepen komen meerdere externe ondersteuners. We hebben dit in een overzicht gezet. Wat opvalt is dat er veel zware onderwijsondersteuning nodig is op grond van taakgedrag, vaardigheden aanleren en aandacht en concentratie. Ook voor enkele leerlingen met een diagnose lopen intensieve begeleidingstrajecten. Dit vraagt veel van de organisatie en tijd en energie van leerkrachten. We zijn op zoek naar een goede manier om dit te blijven managen.</p>
--	--	--